

# 基于地市区域视角下面向社会成员的网络学习空间建设研究

谢刚

(安徽广播电视大学滁州分校,安徽滁州 239000)

**摘要:**随着我国教育信息技术的快速发展,探索在地市区域开展社区教育数字化学习平台建设中广泛引入网络学习空间建设理念,促进和引导社会成员积极参与社区教育数字化学习,以促进全民终身教育体系的形成,为实现人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会提供技术保障。

**关键词:**网络学习空间;社会成员;社区教育;个人空间

近些年,党中央、国务院出台多份关于推动学习型城市建设和社区教育的制度文件,习近平总书记在十九大报告中提出“加快建设学习型社会,大力提高国民素质”,党的十九届四中提出“构建服务全民终身学习的教育体系”,中共中央、国务院在印发的《中国教育现代化2035》中将“建成服务全民终身学习的现代教育体系”摆在主要发展目标的首位,明确提出要“扩大社区教育资源供给”,党和国家将构建全民终身学习的学习型社会提高到国家发展战略的新高度。在当前信息化时代背景下,各级政府以推动社区教育和社区学习为主要抓手,构建全民终身学习的学习型社会重要手段就是要搭建面向社会成员的网络学习平台,加强面向社会成员的网络学习空间建设。

## 1 关于网络学习空间建设的重要性

### 1.1 概念意义

网络学习空间,是指由教育主管部门或学校认定的,融资源、服务、数据为一体,支持共享、交互、创新的实名制网络学习场所<sup>[1]</sup>。也有专家认为是指多个主体之间的交流、分享、沟通、反思、表达、传承等活动的载体,能够支持学习者个性化学习,能够鼓励学习者之间进行交互的一种网络设计产品<sup>[2]</sup>。定义的表述虽有差异,但究其核心而言都是强调以学习者为中心的理念,以充分调和发挥学习者的主动性、交互性和行为累积性为基础和目的而设计的网络虚拟空间。

教育部连续出台了二份文件加强网络学习空间建设与应用,在指导意见中明确提出要求“到2022年,面向各级各类教育,全面普及功能完备、特色鲜明的实名制空间。”<sup>[3]</sup>。提出了网络学习空间建设与应用目标是:“重构学习环境、优化资源供给、变革教学模式、重塑评价方式、创新服务模式、提升治理水平”<sup>[4]</sup>,都是社区教育数字化学习资源平台建设和社会成员(社区居民)学习空间建设中应该着重考量和分析的环节和内容。

### 1.2 应用价值

当前,各地都在依托社区教育工作开展来推动学习型城市建设和全民终身学习体系建设,而社区教育工作又是开展社区教育和全民终身学习的重要抓手,在社区教育的平台建设中注重加强基于社会成员的网络学习空间建设,是有效推动社区教育工作,提高社会成员参加社区教育网上平台学习积极性和主动性的有效探索。因此,有效推进地市区域内社会成员网络学习空间建设,从而推动社会成员网络学习空间建设的发展,丰富社会成员网络学习空间建设的内涵<sup>[5]</sup>,提升社会成员网络学习空间建设的服务质量和水平,进而对地市区域内社会成员的网络学习空间建设和社区教育的发展起到引导和推动作用,为构建终身教育体系和学习型社会提供了重要的实践意义和参考标准。

## 2 面向社会成员的网络学习空间的设计构想

### 2.1 设计构想

数字化学习平台作为各级各地的开展社区教育工作的重要抓手,平

台虽风格各异、有所侧重,但是其基本架构和功能具有同质性,基本包含有集信息发布、社区管理、学习空间和互动交流等板块和功能,融合了上线与线下结合,管理与活动结合等理念,针对这一需求结合实际提出社区教育学习平台,其中包含门户网站、学习平台、社区管理、学习空间和互动交流等的设计框架思路<sup>[6]</sup>。基于地市区域视角下面向社会成员的网络学习空间的设计构想,主要依据教育部印发的《网络学习空间建设与应用指南》要求,结合地市区域开展社区教育工作所面向的社会成员的特点与要求,集合公共应用服务和数据分析功能,将面向社会成员的网络学习空间架构设计为个人空间和小组(集体)空间两个模块,支持学习者进入空间后,开展个性化的自主学习同时能够积极便利的参加小组协作学习。

### 2.2 功能简介

在个人空间中设置基础功能、学习记录、内容管理和数据统计四个部分,其中基础设置包括个人学习空间的装扮与个性化因素的体现,及时更新个人在空间中注册和参与相关活动的档案资料,设置个人喜好的个性化头像和签名等;学习记录是用于学习者进入学习空间后参加活动的详细记录,如所学习课程的名称,学习进度,获得学分等;内容管理是学习者个人在空间中发布的日志、保留的相册、存储的文件、内容的上传、更新、删除等;数据统计是指个人访问次数统计、空间等级、学分排名等个人数据的统计和分析等。在小组空间设置基础功能、话题管理、分享管理、活动管理、成员管理和数据统计六个部分,其中基础设置包括小组学习空间的装扮与个性化因素的体现,及时发布小组活动通知和有关公告内容,设置小组的个性化Logo,添加小组成员关心关注的链接以及小组资料等常规管理;话题管理是就共同关注和喜爱内容进行有效讨论,依据小组成员兴趣以及讨论内容的板块和帖子等进行分类和管理;分享管理是对在小组学习空间中学习者分享自己的学习心得的发布、内容的编辑、筛选、删除等进行管理;活动管理是在小组学习空间开展网上学习和讨论等线上活动,通过空间来进行活动方案的发布、参与活动报名的组织、参与活动成员的管理、公告通知、留言评论、感受分享、优秀参与者的推荐等;成员管理是对申请加入学习空间的审核批准以及对已经加入小组学习空间的成员进行管理;数据统计是指在对小组学习空间开展学习、交流和活动的总浏览量、阶段性浏览量、小组活动综合积分等综合数据的统计和分析等。

面向社会成员的网络学习空间的设计构想,是在认真分析地市区域内社会成员的学习习惯和现实需求基础上,进行了功能考量和模块简化,以便于社会成员能够便捷快速的找到其想要学习、使用和交流的栏目及内容,通过学习空间有效调用平台数字化学习资源,支持自主学习活动,开展平台交流与分享,实时跟踪和记录学习者自主、交互学习的全过程,了解具有共同兴趣和话题的其他群组成员的学习情况,从而促进学习者进行自我激励。通过对面向社会成员的网络学习空间的构建建设

基金项目:教育部职业院校信息化教学指导委员会2018-2020年信息化教学研究课题“基于地市区域视角下面向社会成员的网络学习空间建设研究”(项目编号:2018LXB0221)研究成果。全国教育信息技术研究2018年度重点课题“社区教育数字化学习平台建设与应用研究”(项目编号:186120004)、安徽省职业与成人教育学会2019年度教育科研规划课题“地市区域内推动社区教育与创新社区治理的协同发展研究”(项目编号:Azcj049)阶段性研究成果。

作者简介:谢刚(1980-),男,安徽定远人,硕士研究生,副教授,安徽大学工商管理,安徽广播电视大学滁州分校,研究方向:社区教育、成人教育。

收稿日期:2020年2月21日。



# 抛射物入射角度与玻璃破碎裂纹相关性的研究

张贝贝

(安徽公安职业学院, 安徽 合肥)

**摘要:**目前,许多案件中存在玻璃破碎痕迹,比如爆炸案件,枪击案件,盗窃案件等,玻璃破碎痕迹对案件的侦查起到决定性的作用,常常作为侦破案件的重要物证,本次小论文就钢珠抛击普通平板玻璃而形成的裂纹痕迹规律进行了相关的研究。

**关键词:**入射角度;玻璃破碎裂纹

玻璃碎片及形态是案发现场常见的物证形式,通过对玻璃的物证研究,达到确定玻璃来源与种类的目的,分析玻璃破碎原因等,为案件的取证、重建和侦破提供线索和证据。特别是枪击类案发现场玻璃是现场勘验的重点内容,在现实情况中嫌疑人多数使用的是配备有钢珠的仿真手枪,在室内发生的仿真钢珠手枪伤人事件比比皆是,法庭科学人员也常常会遇到玻璃、玻璃碎片等物证形式。据统计在绝大多数仿真枪案件中,钢珠撞击到玻璃上都是存在一定的入射角度的,因此研究不同角度下抛射物(钢珠)与其在玻璃上形成破碎裂纹两者之间的关联性,无论是对于案件侦破,还是判定嫌疑人开枪方位都有着显著意义。本文重点研究了抛射物由于入射角度的不同,在玻璃上产生的破碎裂纹情况,利用抛射物(钢珠)通过高压气体抛射装置撞击普通平板玻璃表面形成的裂纹,记录在载荷作用下弹珠从不同的入射角在玻璃上产生的裂纹情况,通过对比分析破碎裂纹形态,从相同钢珠不同角度以及不同直径钢珠相同角度两方面进行实验,分析实验数据得出钢珠在不同入射角度与玻璃破碎裂纹之间的相关性,便于以后侦查实践工作的

应用。

## 一、实验过程

### (一)实验仪器与材料

300mm×300mm×5mm 普通平板玻璃、Φ8mm 钢珠、Φ9mm 钢珠、内径为8mm、9mm 钢管;激光测速仪、木质玻璃架、高压气体抛射装置;胶布、剪刀、防爆手套、单反相机、洁净抹布、量角器、游标卡尺、三脚架、缓冲棉垫、纸盒。

### (二)实验步骤

利用高压气体抛射装置,释放的后钢珠穿过激光测速仪后,撞击固定在木质玻璃架上的平板玻璃,依次完成15°、30°、45°入射角度的实验。实验装置摆放如图1。实验完成后做好数据记录分析,妥善保管好被击打过的玻璃样本,拍摄提取固定裂纹形态后,有次序的叠放。考虑到本次实验实际效果,本次实验钢珠速度分为高速和低速两种情形,低速度为基本上只形成一个喇叭口区域,高速度为出现纹路明显且清晰的放射纹及切向纹。

基金项目:2018年度第二批校内科研项目——《抛射物入射角度与玻璃破碎裂纹相关性的研究》最终成果(编号: XN2018YB079)。

收稿日期:2020年2月14日。

计,研究建设具有网络化、数字化、个性化和终身化的社会成员网络空间服务体系<sup>[1]</sup>,将社会成员的网络学习空间设计的更加合理有效,充分调动社会成员网络学习的积极性和主动性,支持各类社会成员的学习信息与需求互联互通,实现信息和数据有效交换,合理调度和配置各类资源,进而充分调动公共服务资源的使用、合理补充与有效供给等。

## 3 推动社区教育网络学习空间的应用策略

### 3.1 管理推动

推动网络学习空间建设在社区教育及学习型城市建设中的应用,进而促进其在形成全民终身学习的教育体系建设中发挥有效的促进作用,从当前的社会成员对社区教育和网络学习空间建设的了解和认知上看,社会成员对其认知度和追捧度比较低,基于社会成员的网络学习空间建设的氛围还没有广泛成型,因此需要各级政府及教育主管部门从加强社区教育工作和实现网络学习空间建设目标等层面加以综合考虑,整体推进,从经费投入方面入手,通过社区教育数字化资源建设专项或信息化建设专项经费渠道拨付资金,推进社区教育数字化学习平台特别是社会成员(社区居民)的网络学习空间建设<sup>[2]</sup>,组织专门的信息专家对社会成员在网络学习空间建设方面的需求开展专题调研,提出技术标准和需求,实施网络学习空间建设,同时安排专门的技术服务人员跟踪、检测实施效果,根据实际应用中存在的问题,适时调整空间应用界面和内容,不断推进空间版本升级;建立社区教育机制和工作者队伍,推动社区教育工作线上与线下结合、管理与服务结合,理论与实践结合,将社会成员网络学习的虚拟空间和社区居民的现实社会学习实践相互联通、相互补充、相互促进,从而实现社会成员的网络学习空间活动的现实性、灵活性和鲜活性,为面向社会成员的网络学习空间建设的长期保持良性、有效的个性化学习支持提供持久的服务保障。

### 3.2 应用推广

全国各地需在丰富社区教育数字化学习平台的架构和资源的基础上,最大限度的拓展平台的应用的范围,如果采用项目化方式开展网上技能证书培训和网上实用技术培训,引导社会成员加入网络学习空间获

取有实用价值的学习课程资源,参与空间积分学习获得技能证书;引导和鼓励社区教育管理机构通过开展线上与线下相结合的方式,邀请本地区或者相关行业的知名人士或业界大咖加入学习空间,通过开展线上活动方式带动居民广泛加入网络学习空间参与网上活动;通过开展优秀学习小组、学习之星评选和学习积分定期兑换奖励制度,鼓励社会成员参与网上学习和网络学习空间活动,以学习积分排名等为依据,开展月度积分兑换、季度学习小组评选和年度学习之星评选来表彰和奖励参与网络空间学习的先进个人和集体,鼓励大家保持持久的学习积极性;引导卫生健康、金融保险、交通安全等部门开展网上专题讲座,开辟涉及重要民生和与社会居民生活密切相关的栏目,为方便社会居民的生产生活提供便利,吸引社会成员广泛参与。

### 参考文献

- [1]吴铮.基于网络学习空间的职业学校开放课堂教学实践[J].职业教育(下旬版),2019(02):48-52.
- [2]周莉萍.基于网络学习空间的教学活动设计——以基于ITtools平台的信息技术学科教学活动为例[J].教育信息技术,2018(12):24-28.
- [3]教育部.教育部关于加强网络学习空间建设与应用的指导意见[EB/OL].(2018-12-12)[2019-12-26].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201901/t20190124\\_367996.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201901/t20190124_367996.html).
- [4]程妹,陈丹,张生.网络学习空间环境下小学生写作篇幅发展趋势的追踪研究[J].中国特殊教育,2019(07):76-81.
- [5]姚苗苗,王川芳.基于BICOMB的网络学习空间研究现状分析[J].软件导刊,2019(04):214-217.
- [6]谢刚.地市级区域内社区教育服务体系的构建研究[J].成人教育,2019(07):51-55.
- [7]郭炯,黄彬,郑晓俊.《网络学习空间建设与应用指南》解读[J].电化教育研究,2018(08):34-38.
- [8]李玉斌,苏丹蕊,宋琳琳等.网络学习空间升级与学习方式转变[J].现代远程教育,2017(04):12-18.