

doi:10.3969/j.issn.1671-7864.2019.06.030

地市电大探索构建终身学习机制的实践研究

王亚利, 姚芳

(济源职业技术学院, 河南 济源 459000)

摘要:终身学习是时代发展的要求,也是社会发展的趋势,它源于社会的变迁、信息技术的发展、知识的扩张以及人类寿命的延长等因素,并且随着学习型社会的逐渐形成,终身学习的特征也愈发显现。在这种背景下,地市电大正在建设的开放大学应该走向何方,以何种方式来满足每个人的终身学习需求,都是必须面对的问题。基于此,本文从对终身学习社会的认识出发,探讨地市电大在构建终身学习机制背景下的功能作用。

关键词:终身学习;地市电大;实践研究

中图分类号:G728.8

文献标志码:A

文章编号:1671-7864(2019)06-0099-03

一、终身学习理念

(一)终身学习概念

终身学习的理念起源于20世纪60年代,经联合国教科文组织及其他国际机构的大力倡导、推广和普及,目前已逐步在世界范围内形成共识并广泛传播。通常认为,终身学习是指社会成员为适应社会发展和实现个体需要,贯穿于其一生持续的学习过程,是人一生所受的各种教育的总和,包括家庭教育、学历教育和社会教育,覆盖范围很广,既包含纵向的一个人从婴儿到老年期各个发展阶段受到的教育,也包含横向的从学校、家庭、社会领域受到的教育,即我们常说的“活到老,学到老”。

终身学习理念于20世纪70年代末期被引入我国,经过认识、探索、发展和深化,伴随着我国改革开放和教育变革的加速,现已成为推动我国教育变革的重要思想和原则。

(二)终身学习的发展背景

1. 新时期社会的快速变迁

随着新时期社会的快速变迁、社会经济的飞速发展、信息科学技术的不断进步以及人类平均寿命的延长等,人们所处的学习、工作、生活、消费环境也在不断变化,人们必须更新观念、转换理念,加强知

识认知水平,提高技能,才能适应社会发展的新要求;只有不间断学习、终身学习,才能保持与时代同步的生存能力,而不至于被社会所淘汰。因此,世界各国对终身学习的关注和需求迅速增长。

2. 信息社会知识的迅速扩张

自进入21世纪以来,网络通信技术的发展使得全世界的信息知识随处可学,现在人们一天所学的知识,可能相当于过去几十年所学的知识总和。面对网络信息的快速发展,人们只有通过持续不断的学习,提高个人知识储备容量,才能增强自己各方面的能力,提高自己的生活质量,同时也能够迎接不同的挑战。

3. 教育体系的改革

学校教育在近代传统教育体系中占绝对的主导作用,担负着培养和塑造年轻一代的责任和使命,是其他教育活动无法替代的。但随着科学技术引发的经济社会发展,人们越来越认识到学校教育的局限与僵化:教学内容陈旧、知识结构老化、教育机制缺乏弹性等,学校教育的矛盾和弊病日渐凸显,导致人们对传统教育制度的质疑。在这种情况下,加快传统教育体制改革,提倡学校教育、家庭教育和社会成人教育的有机结合,大力倡导终身教育,加强终身教育理念,是教育改革的必然要求。

收稿日期:2019-06-03

基金项目:国家开放大学“十三五”规划2018-2019年度课题(G18G2407C);济源市2016年度市级重点实验室研究项目(2016-3);济源市2016年度市级创新型科技团队研究项目;济源市2019年度科技发展计划项目(19043006)

作者简介:王亚利(1974-),女,河南济源人,济源职业技术学院副教授,硕士,研究方向:计算机网络技术、成人高等教育。

二、终身学习对社会、公民的要求

(一)要求公民学习时间的终身化

终身学习最大的特征就是其学习时间是终身的,公民可以随时随地进行学习,打破了传统教育将人一生分为学习期与工作期的框架限制,把学习看成是一个人一生中连续不断的积累的过程。终身性是指从婴幼儿期到老年期,公民所接受的教育既包括传统学校教育,又包括社会其他各级各类的教育或培训等。

(二)要求适合社会发展多样化的学习方式

在我国,随着教育体制的不断改革,人们越来越重视素质教育,学校开始注重培养学生的学习能力,学生的学习方式也更加多样化,学习效果越来越好。近年来,随着信息技术的发展、手机移动终端使用的普及,使用远程技术手段进行学习的人越来越多,学习方式更加方便、灵活,这跟终身教育所提倡的“任何人在任何时间任何地点以任何方式进行学习”的教育理念是吻合的,对社会教育、远程教育发展起到了积极的推进作用。

(三)要求全民化的终身学习

“终身学习是21世纪人的通行证”,每个人都要学会求知、学会做事、学会共处、学会做人,这是社会对公民提出的学习要求,因此全民性是终身学习的基本特征。现实社会中的每个人,无论男女老幼、种族性别、贫富差别,都要随时随地进行学习,提高生存能力,才能在世界立足。

(四)要求公民自主进行终身学习

随着现代社会对人才需求的改变,人们对学习的态度也发生着变化,从原来的“要我学”到现在的“我要学”,人们对学习的自觉性和责任感越来越强。这种表象背后的原因,一是来自社会和职业发展需求,导致人们不得不主动学习新知识新技能,否则就会落伍掉队,被社会所淘汰;二是源自个体对自己生活质量和幸福生活的追求。

三、地市电大终身教育发展途径

当今是一个全民教育的时代,也是一个全民学习的时代,终身教育、社区教育、网络在线学习、碎片化学习这些名词对于大众来说都已不再陌生。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确提出“广泛开展城乡社区教育,加快各类学习型组织建设,到2020年基本形成全民学习、终身学习的学习型社会”。党的十九大报告中提出的“加快建

设学习型社会,大力提高国民素质”精神,更是为构建学习型社会注入了新的活力。因此,推进终身教育,是贯彻落实党的十九大精神、实施教育惠民的民生幸福工程,是构建学习型社会、实现中华民族伟大复兴的奠基工程。

《中国教育改革和发展纲要》(中发[1993]3号)明确指出:“成人教育是传统学校教育向终身教育发展的一种新型教育制度,对不断提高全民族素质、促进经济和社会发展具有重要作用。”电大系统承担着实施我国成人高等教育的神圣使命,在构建全民学习、终身学习的学习型社会进程中,全体电大工作者必须站在国际化平台上,以高度的责任感和使命感,勇于正视问题,迎接新的挑战,探讨电大在终身教育体系发展中的新途径。

当前,随着经济社会的发展和教育体制的改革,电大系统立足终身教育的发展潮流之中,要更好地发挥学历继续教育与非学历教育的功能,做到学历教育与非学历培训齐头并进、平衡发展。在服务全民学习、终身学习的学习型社会建设过程中,大力发展社区教育,全面提高居民的整体素质。另外,电大要大力加强与行业、企业的交流与合作,充分利用普通学校的资源、行业和企业资源以及国际资源来促进自身的发展,达到互利双赢的目的,拓宽电大的办学渠道。

四、地市电大终身学习机制的构建

(一)更新观念,提供平台

终身教育是教育发展与社会进步的共同要求。目前我国正处于学习型社会的建设和发展之中,地市电大作为当地成人教育工作的排头兵,应紧跟当前终身学习社会的发展潮流,更新观念,针对区域经济、社会发展对人才的需求,拓宽办学渠道,积极发展非学历继续教育和社区教育,为本地居民进行社区学习和终身学习提供学习和实践平台,创新人才培养模式和教育教学模式,加强师资队伍建设和提高教育服务水平,为学习型社会建设提供强大助力。

(二)明确定位,创新发展

现阶段,成人教育作为普通高等学历补偿教育的黄金时期已经过去,社区教育作为终身教育体系赖以构建的基础,在沿海与内地正蓬勃发展,各地市电大今后的发展前景如何,该如何转型,是目前地市电大关注的焦点问题。各地市电大在社会发展和改革的潮流中,不能故步自封、止步不前,要摆脱成人

教育视野的局限,站到服务全民学习、终身学习的社会发展潮流当中,明确自身发展目标和定位,致力于服务继续教育、社区教育和终身教育,充分发挥电大系统的网络条件、教学资源、师资队伍等办学优势,同时结合当前我国脱贫攻坚的战略要求和社会背景,充分发挥电大系统深入农村、深入基层的办学体系优势以及优越的网络条件、教学资源、师资队伍等优势,学习先进的教育理念,引入先进的经验和方法,通过制度建设、教学改革创新,进一步提高办学水平和发展实力。

(三)整合资源,发挥特色

教学资源是教育活动开展的前提和基础。广泛整合优质资源,通过电大体系和公共服务发挥最大效益,既是对电大办学特色的保持,又是提升质量促进发展的有效途径。电大系统经过40年的建设和发展,积累了丰富的教育资源和办学经验。地市电大在服务终身教育的过程中,要积极整合优质资源,通过公共学习平台或公共服务场所,开展教学培训活动,发挥最大办学功效。

1. 人力资源的整合

在开展地市电大人力资源的利用和整合过程中,要注重发挥现有体系内教职工的专业特长和经验优势,通过“外聘和内培”方式,深入解决电大师资不足的问题,同时要有效整合人力资源,提高教师队伍的整体水平,建设一支能够服务于终身教育的专兼结合、素质优良、相对稳定的教师队伍。

2. 教学资源的整合

对优质教学资源进行有效整合,首先要对现有教学资源进行整合挖潜,通过创新共享模式、创建共享机制,进一步搭建资源共享平台;同时根据学习者的特点和需求,进行资源的二次开发和重建,满足网络化、多样化、个性化的终身教育和非学历培训需求。

3. 文化资源的整合

电大的组织体系和网络体系是其生存发展的基石和特色,在资源整合过程中,要充分发挥电大体系的办学条件和网络环境优势,整合系统所覆盖的地域文化资源,发挥体系特色,向学员开放、向社会开放,加强各地文化交流,促进社会和谐发展,促进

社会文明建设。

(四)建立制度,积极行动

终身教育的发展不是一朝一夕的事,其事关国家前途、民族发展与个人素质的提升,因此由政府牵头进行顶层设计,充分调动全体民众的积极性,踊跃参与和推动,不断建立健全相关制度,推进终身教育的发展。在当前教育改革发生一系列变化的新时期,电大发展面临着前所未有的机遇和挑战,这就要求地市电大树立科学的发展观,正确分析、判断和把握新形势、新任务,加强建设,积极行动,投入到终身教育事业发展和学习型社会建设中来。

学习是人类认识自然和社会、不断完善和发展自我的必由之路,终身学习也是时代给每个公民提出的明确要求。地市级电大作为电大系统中坚力量,作为开放大学面向基层、面向农村、面向社区、面向企事业单位办学的探索者、组织者和实践者,在建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会中,充分发挥教育优势,不断提高自身实力,把握机遇,迎接挑战,有效推进当地终身教育和社区教育发展,承担加快构建学习型社会的核心职责,积极探索建设终身学习机制的途径和方法,以便更好地为社会、为公民服务。

参考文献:

- [1] 解佳妮,解国栋.关于地市级电大建设开放大学的思考[J].山西广播电视大学学报,2011(4):7-9.
- [2] 孙长忠.实现电大向开放大学的转型:发展、问题及实践路径[J].中国电化教育,2011(4):52-58.
- [3] 蒋红.促进人人、时时、处处的泛在学习——上海开放大学服务学习型城市建设的实践探索[J].开放教育研究,2014(4):24-30.
- [4] 陈书光.基于云平台的社区教育资源系统建设[J].信息与电脑,2016(12):74-75.
- [5] 郑鸿.远程开放教育背景下社区教育学习资源建设研究[J].广西广播电视大学学报,2017(6):33-35.
- [6] 罗媛,吴南中.“互联网+社区教育”新形态:内涵与实现途径研究[J].成人教育,2018(9):47-54.
- [7] 王亚利,宋妍.社区教育数字化学习资源建设的技术标准及共享策略研究[J].济源职业技术学院学报,2019(2):17-20.

[责任编辑 吴保奎]